

image not found or type unknown



Я считаю, что использования инновационных технологий обучения в средних учебных заведениях являются помощником учителя на уроке, а самое главное то, что они позволяют педагогу сделать урок привлекательным и наглядным не только с научной точки зрения, а ещё с точки зрения ребёнка. На уроках часто использую компьютер и проектор для демонстрации материала учащимся. Для школьников очень интересно и увлекательно работать с блогом, выполнять коллективные презентации. Через собственный опыт ученики проникают в мир формы и значений. Ребенок становится творцом именно тогда, когда он осознает процесс работы.

Можно предположить, что конкретные 3 технологии, которые будут внедрены в образование к концу 2020 года. Инновацию определяют, как содержание возможных изменений педагогической действительности, которые ведут к ранее неизвестному результату, развивающих теорию и практику обучения и воспитания. Сейчас у многих на слуху такие понятия, как «интерактивные технологии и методы», «инновации», «мультимедийные учебные материалы» и многие другие. Учебно-воспитательный процесс в школе направлен на постоянное преобразование умственной деятельности учащихся, внедрение автоматической и телекоммуникационной систем с целью мобильного поиска, обработки и передачи информации на расстоянии. Всего этого позволяют достичь инновационные образовательные технологии.

На мой взгляд есть основные несколько проектов которые должны быть использованы в ближайшее время для внедрения в учебные заведения в широком формате обучения:

- цифровых технологий, инновационных методов и средств, соединяющих школы и компании.
- STEM (обозначение для образования в области науки, технологий, технологий и математики)
- SMART для детей до школьного возраста

Технологии и их значение

Целью проекта START является поддержка участвующих учителей школ партнеров в использовании цифровых технологий, инновационных методов и средств, соединяющих школы и компании. «Учителя, использующие современные вспомогательные средства, наставники и эксперты из сотрудничающих компаний, будут обучать учащихся с акцентом на практические знания и их применение на рынке труда», также добавлю, что целью является поддержка творчества и конкурентоспособности учащихся, поддержка учителей в способности мотивировать студентов и участвовать вместе в конкурсах и проектах на подобие (олимпиад, региональных конкурсов). Приблизительно десять начальных школ в каждом регионе должны быть вовлечены в проект START к концу 2020 года.

Также еще один проект DIGI. Его цель - помочь участвующим учителям школ включить инновационные методы, цифровые технологии, STEM (обозначение для образования в области науки, технологий, технологий и математики) и поддержку робототехники и программирования в основе обучение в школах. Как и в проекте START, от компании Яндекс целью является поддержка творчества и конкурентоспособности учеников, поддержка учителей в их способности мотивировать учеников и участвовать вместе в конкурсах и проектах совместно с искусственным интеллектом (АЛИСА).

А также проект SMART, предназначенный для детей дошкольного возраста. Педагоги должны использовать современные инструменты, наставников и практиков для повышения качества образования детей, особенно в области логического мышления, основ алгоритмов (точная процедура, используемая для создания компьютерной программы, которая может решить конкретную проблему) и поддерживать развитие школы. зрелость детей. Приблизительно десять, двадцать детских садов и начальных школ должны участвовать в проекте SMART к концу 2020 года.

Вывод:

Главный смысл образования на современном этапе жизни России это — развитие — как ценностная основа и принцип существования образования. «Инновационное образование» — это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создаёт условия для полноценного развития всех своих участников; отсюда главный тезис; «инновационное образование» — это развивающее и развивающееся образование.

Проектирование системы развивающего и развивающегося образования возможно, если одновременно осуществляются: психологическое исследование возрастно-нормативных моделей развития личности, педагогическое конструирование образовательных программ и технологий реализации этих моделей, организация всех участников образовательного процесса, проектирование условий достижения новых целей образования и средств решения задач развития.

Таким образом, рассмотрев понятие «инновации» в образовании, размышляя над миссией педагога в инновационных образовательных процессах, можно сделать следующие выводы:

Невоплощённая на практике инновация не может считаться инновацией.

Социально-признанная инновация должна формироваться на базе определённых традиций.

Педагогическая идея, метод, средство, технология, система есть педагогическое новшество, процесс введения этого новшества есть нововведение или «инновация».

Инновация должна способствовать качественному улучшению инновационного процесса.

«Инновационное образование» создаёт условия для полноценного развития всех своих участников (как обучающихся, так и обучающихся).

Несмотря на понимание представленных понятий, на осуществление попыток в реализации инноваций, на сегодняшний день все еще отсутствуют какие-либо исследования (или просто научные факты), нет корректных исследований эффективности «модных методов» по сравнению с традиционными. Нет и системной оценки новых программ. Возможно, мы искренне хотим изменений в образовании, однако охваченные «терминологической инновационной болезнью», пока не задумываемся над качеством инноваций и их последствиями. К сожалению, много гипотез, но мало фактов.